



# EPS 2.0

Expérimentation académique  
de tablettes numériques tactiles

Luc di Pol

Interlocuteur académique pour le  
numérique en EPS

Académie de Nancy-Metz



# La genèse du projet

- une initiative de la DANE dans plusieurs disciplines
- En EPS : 6 sites retenus sur proposition de l'inspection pédagogique
- une durée initiale de 2 ans : 2012 - 2014
- Un objectif :

**Le numérique, une solution crédible pour :**

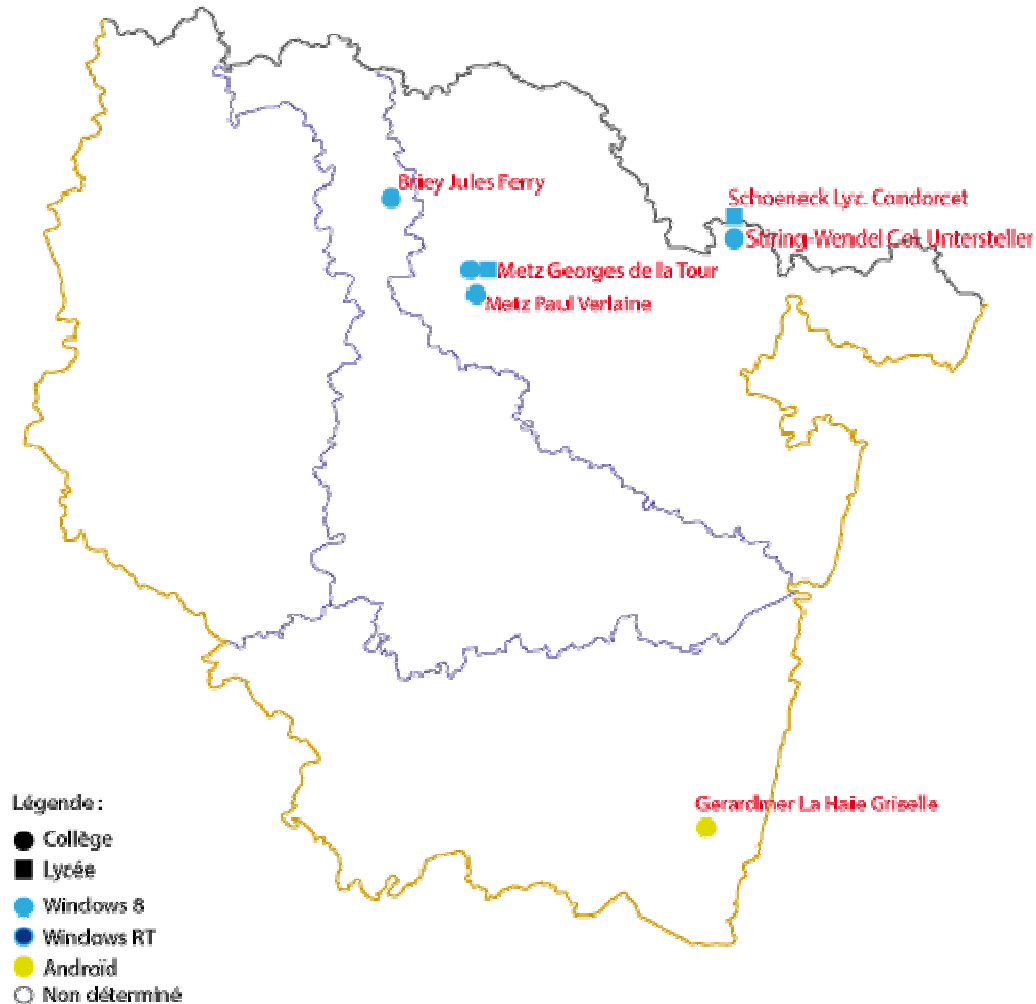
- **contribuer aux apprentissages des élèves,**
- **faciliter le travail de l'enseignant.**



# Les sites de l'expérimentation

4 collèges  
2 lycées

plus La Haie Griselle  
(observateur)





# Les obstacles à surmonter

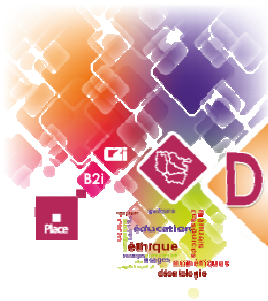
1. Quelle(s) compétence(s) sollicitée(s) chez l'élève ?
  - Repérer un élément particulier dans la compétence attendue où l'utilisation du numérique apporte une plus-value.
2. Avec quelle(s) ressource(s) numérique(s) ?
  - Recenser l'existant, établir la pertinence de la ressource et sa facilité d'utilisation (généralisation)
  - Proposer des ressources
3. Avec quel matériel ?
  - Etablir un cahier des charges (quels services doit rendre la tablette)

**Avant la mise en oeuvre concrète avec des élèves dans les leçons d'EPS**



# Pour faire quoi...

C.P.	Élément(s) de la compétence sollicité(s)	APSA
CP 1	Chronométrer et informer en temps réel (coaching)	Demi-fond
CP 1	S'organiser et comparer, observer et chronométrer	Relais-vitesse
CP 2	Recueillir des informations, comparer et analyser son parcours	CO
CP 3	1. Composer, observer et juger 2. Réaliser, montrer une prestation, analyser et corriger	Acrosport
CP 4	Observer et juger, organiser un tournoi en autonomie	Boxe française
CP 4	Observer et apprécier les choix des joueurs	Sports collectifs Badminton
CP 5	S'organiser, choisir, réaliser et analyser ses ressentis	Musculation



DANE

# Les ressources numériques (1)

- Un constat :
  - faiblesse de l'offre
  - ressources inappropriées
- Des besoins, disposer d'un catalogue de ressources :
  - Utilisables par l'élève et généralisables
  - Adaptées à une interface tactile
  - Tenir compte des besoins de l'enseignant

# Catalogue des ressources



Acrosport, Génération 5



Acrosport, fiches dynamiques, niveau 2, DNB, niveau 3



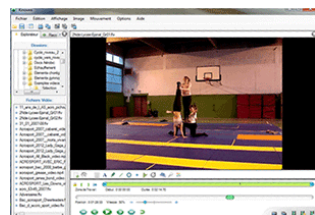
Boxe, application pour écran tactile



EPS Match & Score, Génération 5



Coach's Eye, analyse vidéo logiciel adapté aux écrans tactiles. [Lien](#).



Kinovea, logiciel d'analyse vidéo. [Lien](#).



Demi-fond, course de distance : Chrono, analyse en temps réel, coaching, application pour écran tactile. [Lien](#).



Musculation, application pour les élèves de lycée (CP 5)

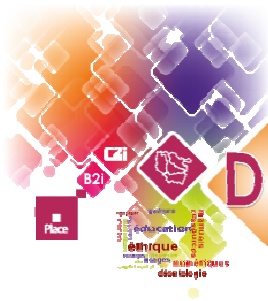
## Des projets :

- Sports collectifs
- Course de relais-vitesse
- Badminton
- 3 x 500 m.
- CO et GPS



Appel et suivi des élèves, application pour l'enseignant. [Lien](#).

**Appel enrichi**



DANE

## Les ressources numériques (2)

- Utilisées en situation avec des élèves (1 cycle minimum) et validées
- Présentation de la ressource et des conditions de son utilisation sur une fiche synthétique
- La fiche et la ressource seront disponibles sur le site EPS de l'académie de Nancy-Metz, [rubrique EPS et numérique](#) (dernier trimestre 2014)
- Exemples :
  - [Boxe](#)
  - [Musculaton](#)

suite





# Une ressource pour l'appel enrichi et le suivi des classes

Augmenter/réduire

## Appel & suivi des élèves

1. Importation des élèves et des classes

2. Sélection des groupes ou des classes

Mes classes ou groupes

- 3 G1
- 3 G2
- 4 G3
- 5 G1
- 5 G2
- 6 G1

Affichage de la liste de tous les élèves

Classe/groupe : 3 G6
AP. IN. Oub. OBS. S! A/M LISTE

N° NOM :	Prénom :	Régime	28/05/2014	21/05/2014	14/05/2014	25/04/2014	23/04/2014	11/04/2014	09/04/2014	02/04/2014	28/03/2014	29/03/2014	19/03/2014	28/02/2014	26/02/2014	19/02/2014	14/02/2014	12/02/2014	05/02/2014	31/01/2014	29/01/2014	
1 BAUER	Guillaume	DP 2 J																				Oubl.
2 BERG	Madeline	DP 4 J																				In. T
3 CABAYOT	Gauthier	DP 4 J				Oubl.																Abs.
4 CAMPE	Guillaume	DP 4 J				Oubl.					Oubl.	Oubl.										Oubl.
5 CARRE	Maxime	DP 4 J	In. T	Ab. A	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	In. T	Oubl.
6 DELAGE	Lucie	DP 4 J				In. T	In. T		Abs.						Oubl.							Abs.
7 DELIOT	Marie	DP 4 J													Abs.							Oubl.
8 FLORIS	Thomas	DP 4 J									Oubl.	Oubl.										Oubl.
9 FORFERT	Justine	DP 4 J							Oubl.		Oubl.	Oubl.	Oubl.	Oubl.	Oubl.	Oubl.	Exc.					
10 FRANGI	Arthur	DP 4 J				In. T	In. T								Oubl.			In. T	In. T	In. T		Oubl.
11 GEORGES	Simon	DP 4 J							Abs.	Abs.					Abs.							
12 KRAUSER	Annabel	DP 4 J													Oubl.							Oubl.
13 LASCAUX-PERILLIEUX	Margaux	DP 4 J													Oubl.							

N° NOM :	Prénom :	Régime	Type inaptitude	Début inaptitude	Fin inaptitude	Nbre de CM	Nbre d'excuses	Nbre d'oublis	Date vérification	Taux de présence en cours	Taux de pratique
1 B	Guillaume	DP 2 J				1	3		09/06/2014	97,3%	91,7%
2 B	Madeline	DP 4 J								100,0%	100,0%
3 C	Gauthier	DP 4 J						1		97,3%	100,0%
4 C	Guillaume	DP 4 J	In. T	30/10/2013	20/11/2013	1	4			100,0%	89,2%
5 C	Maxime	DP 4 J	In. T	01/01/2014	01/07/2014	3	1			94,6%	28,6%
6 D	Lucie	DP 4 J	In. T	23/04/2014	28/04/2014	1	2			94,6%	94,3%
7 D	Marie	DP 4 J						1	09/06/2014	97,3%	100,0%
8 F	Thomas	DP 4 J						6		100,0%	100,0%
9 F	Justine	DP 4 J					1	5		100,0%	97,3%
10 F	Arthur	DP 4 J	In. T	14/04/2014	29/04/2014	2	3			97,3%	86,1%

[Le lien pour télécharger l'application](#)

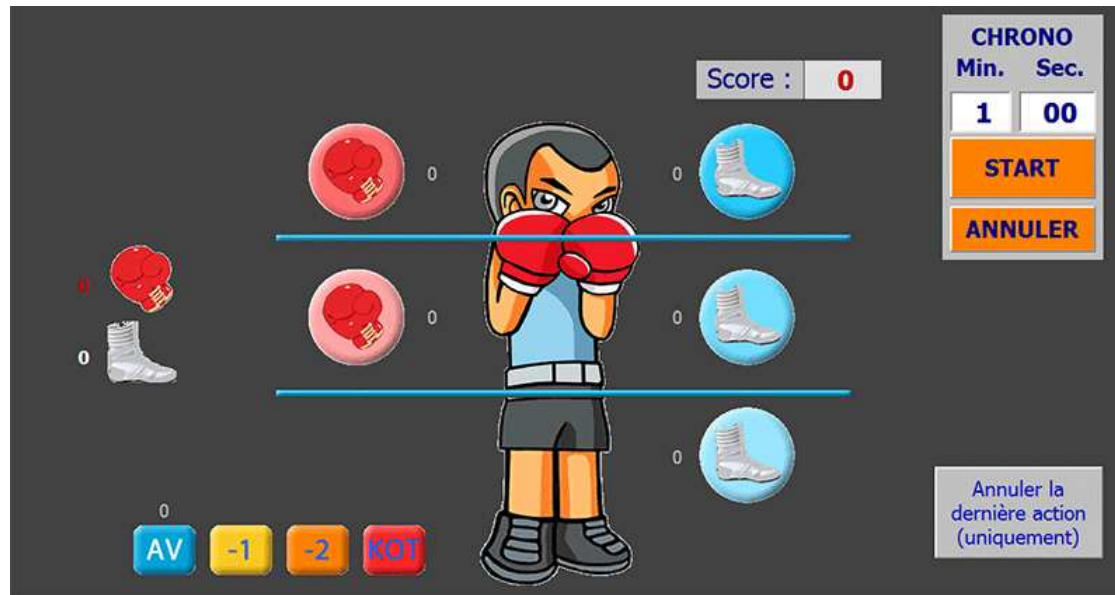
mardi 24 juin 2014

Luc di Pol - Interlocuteur académique pour le numérique en EPS

9



# Exemple en boxe





# Exemple en musculation

TS		M		1RM	Nouveau	Liste des ateliers	Bil. El.	Bil. Ob	Suppr.	A / M
DATE	ATELIER	CONTRACTION	MÉTHODE	RAPPEL 1RM	CHARGE (Kg) ou DURÉE ou Répétitions	% DE LA CHARGE MAX.	NOMBRE DE SÉRIE(s)	SÉRIE N° :	NOMBRE de RÉPÉTITIONS	RÉCUPÉRAT'
03/06/2014	Chaise N1	Isométrique	A charge constante	125,0 Sec.	100,0 Sec.	80,0 %	3	3	x	60 s
03/06/2014	Chaise N1	Isométrique	A charge							
03/06/2014	Chaise N1	Isométrique	A charge							
28/05/2014	Banc lombaires	Concentrique + excentrique	A charge							
28/05/2014	Banc lombaires	Concentrique + excentrique	A charge							



# Le choix matériel

## 3 éléments clés :



### 1. la tablette :

Confort d'un écran de 10 pouces (8-9 pouces minimum pour les élèves)  
 Capacité de stockage interne suffisante (32 à 64 Go.)  
 Sans clavier  
 Autonomie d'une journée d'utilisation

### 2. La connectivité :

Les prises USB de taille « normale », micro HDMI pour connecter un vidéo-projecteur, et audio sur la tablette. Un emplacement pour une carte SDHC (ou micro SDHC).

### 3. Les accessoires possibles :

Un clavier sans fil (bluetooth) ou un dispositif de pointage laser pour piloter la tablette à distance



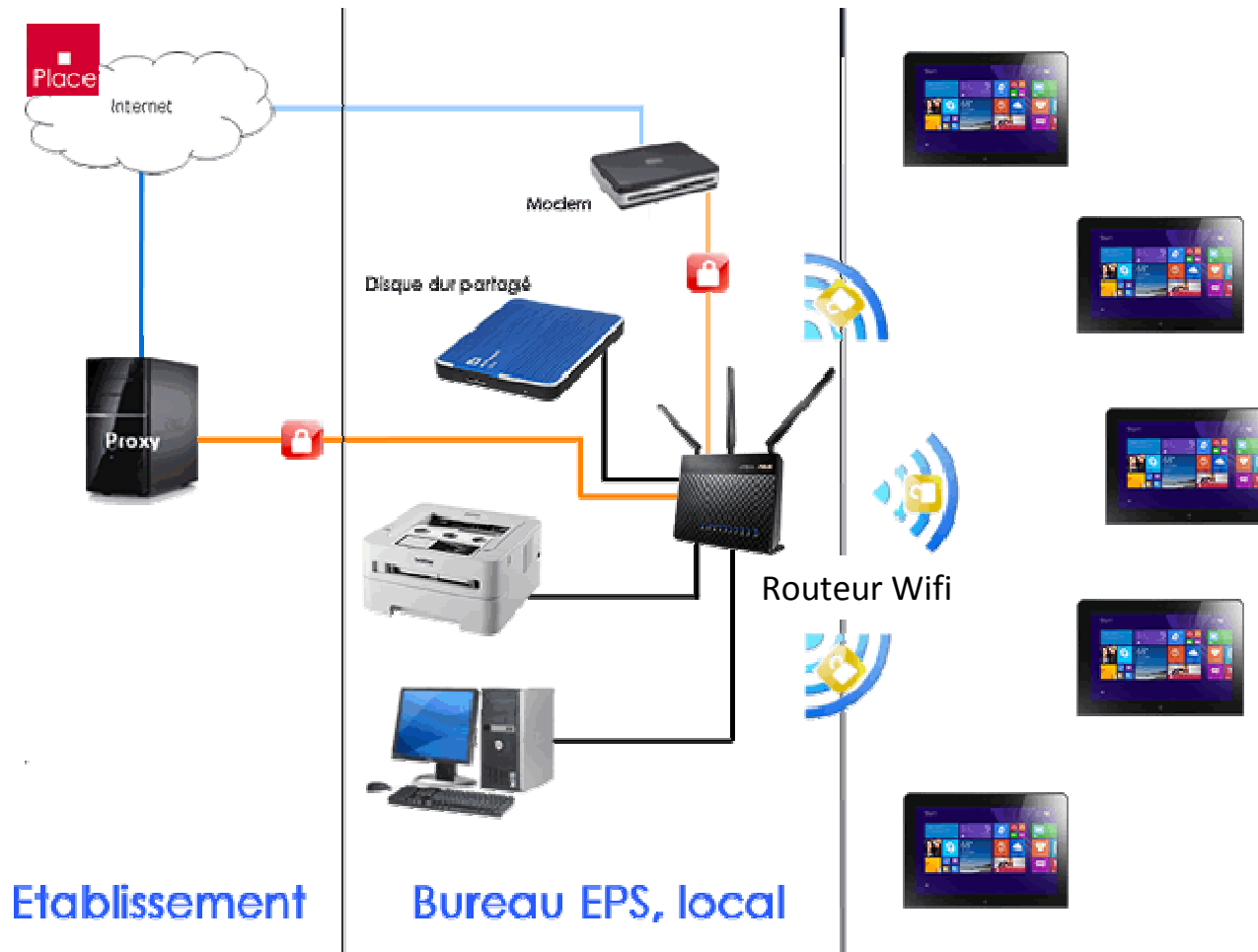
# Des besoins évolutifs

De nouveaux besoins apparaissent avec la multiplication des tablettes dans une classe

- Le recueil et l'exploitation des données numériques
- De l'utilisation individuelle au travail en réseau pour :
  - ✓ Réduire le temps d'inactivité
  - ✓ Centraliser les données



# Le travail en réseau







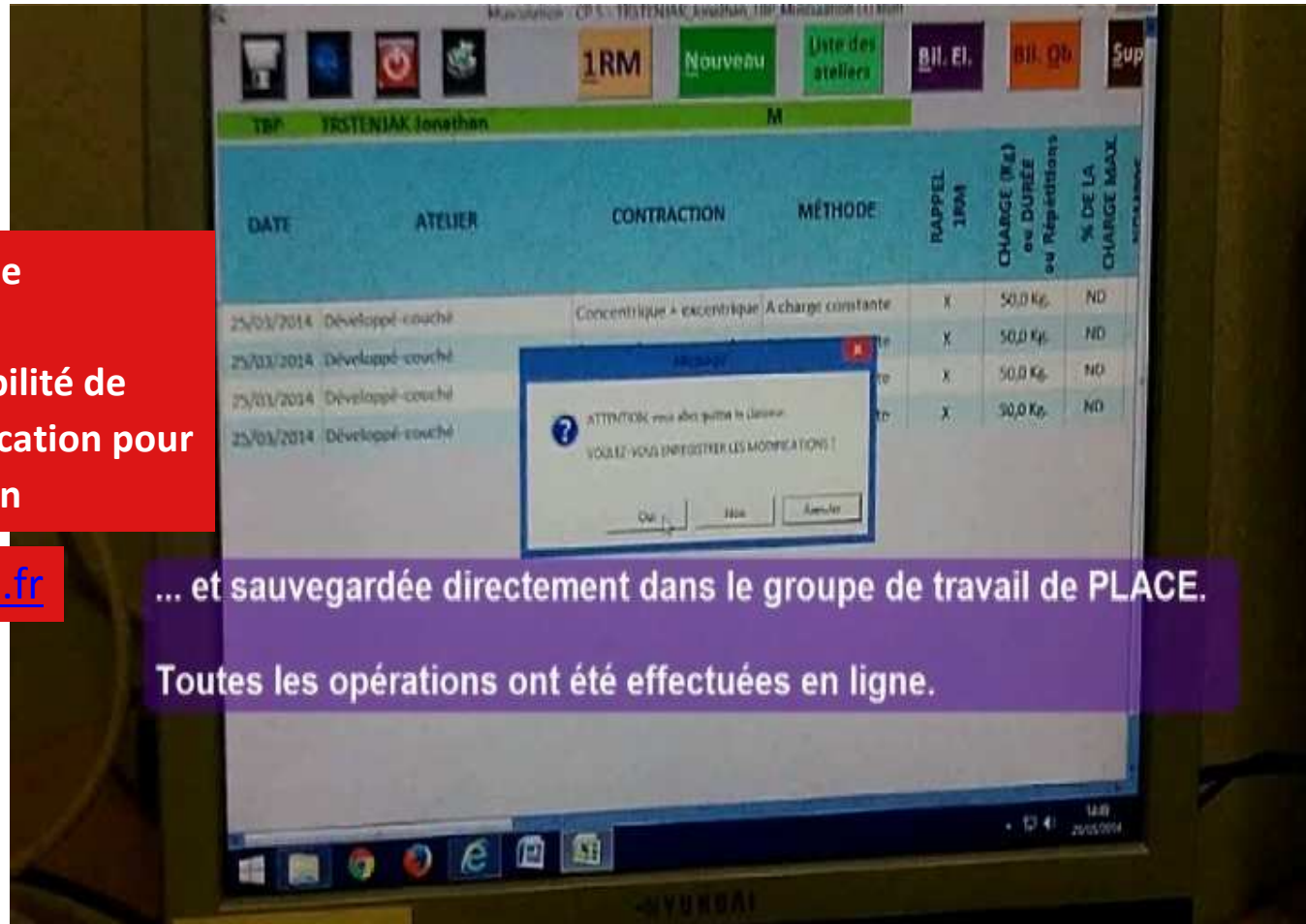
# Avec internet et l'ENT PLACE

Délégation Académique au Numérique Éducatif



Plateforme  
Lorraine  
d'Accessibilité de  
Communication pour  
l'Éducation

[ent-place.fr](http://ent-place.fr)



... et sauvegardée directement dans le groupe de travail de PLACE.

Toutes les opérations ont été effectuées en ligne.





# Un espace collaboratif



- Création d'un GIE (groupe inter-établissements) « EPS et Tablettes » dans PLACE (avril 2014)
- Partage des informations, des ressources avant diffusion, discussion autour des projets
- Accessible aux enseignants inscrits dans le groupe avec leur identifiant de PLACE (sur demande)





**Mes Espaces**

- Retour aux groupes
- Accueil du groupe de travail
- Informations
- Documents
- Images
- Liens
- Forums
- Membres
- Administration
- Liste de diffusion
- Corbeille

**Vous êtes ici :** Accueil de l'ENT > Groupes de travail > Groupes de travail > EPS\_TABLETTES

**Informations**

25/05/2014 06:53 **Le groupe inter-établissements Tablettes en EPS**  
par Luc DI POL

Vous trouverez dans cet espace d'échanges les ressources destinées à être utilisées plus particulièrement avec des tablettes en EPS. Une liste de diffusion est disponible pour tous les membres ; elle permet d'envoyer fa...

[Cliquez ici pour lire la suite...](#)

[Ajouter/Supprimer ou éditer les annonces...](#)

**Liens**

- Analyse video
- CO
- Excel
- Acrosport
- CENTRA
- PointOFix
- L'expérimentation sur le site de la DANE
- [Ajouter un nouveau lien](#)

**Documents**

Type	Nom	Modifié par
Folder	Documents techniques routeurs WIFI	Luc DI POL
Folder	Ressources pour Tablettes ANDROÏD	Luc DI POL
Folder	Fiches de présentation	Luc DI POL
Folder	Aides utilisation des groupes de travail	Compte système
Folder	CP 3 Acrosport	Luc DI POL
Folder	CP 2 CO	Luc DI POL
Folder	_Projets	Luc DI POL
Folder	CP 4 Boxe	Luc DI POL
Folder	CP 5 Musculation	Luc DI POL
Folder	CP 1 Demi-fond	Luc DI POL
Folder	Chronomètre	Luc DI POL
Folder	Appel_et_Suivi	Luc DI POL
Document	Compte-rendu du mardi 27 mai 2014	Luc DI POL

**Forums**

Objet

Il n'y a aucun élément à représenter dans cet affichage du forum de discussion « Forums ». Pour créer un nouvel élément, cliquez sur Ajouter une nouvelle discussion ci-dessous.

[Ajouter une nouvelle discussion](#)





# Premier bilan (1)

- L'apport des tablettes et du numérique :
  - Elèves :
    - un suivi des élèves plus efficace
    - un élève plus responsable et plus investi, qui favorise les apprentissages
    - un temps d'activité hors du cours possible (avant, après)
  - Enseignants :
    - Une exploitation plus rapide des données recueillies
    - Une alternative au support « papier »
    - Un seul outil, mais des utilisations variées



## Premier bilan (2)

### ➤ Les freins :

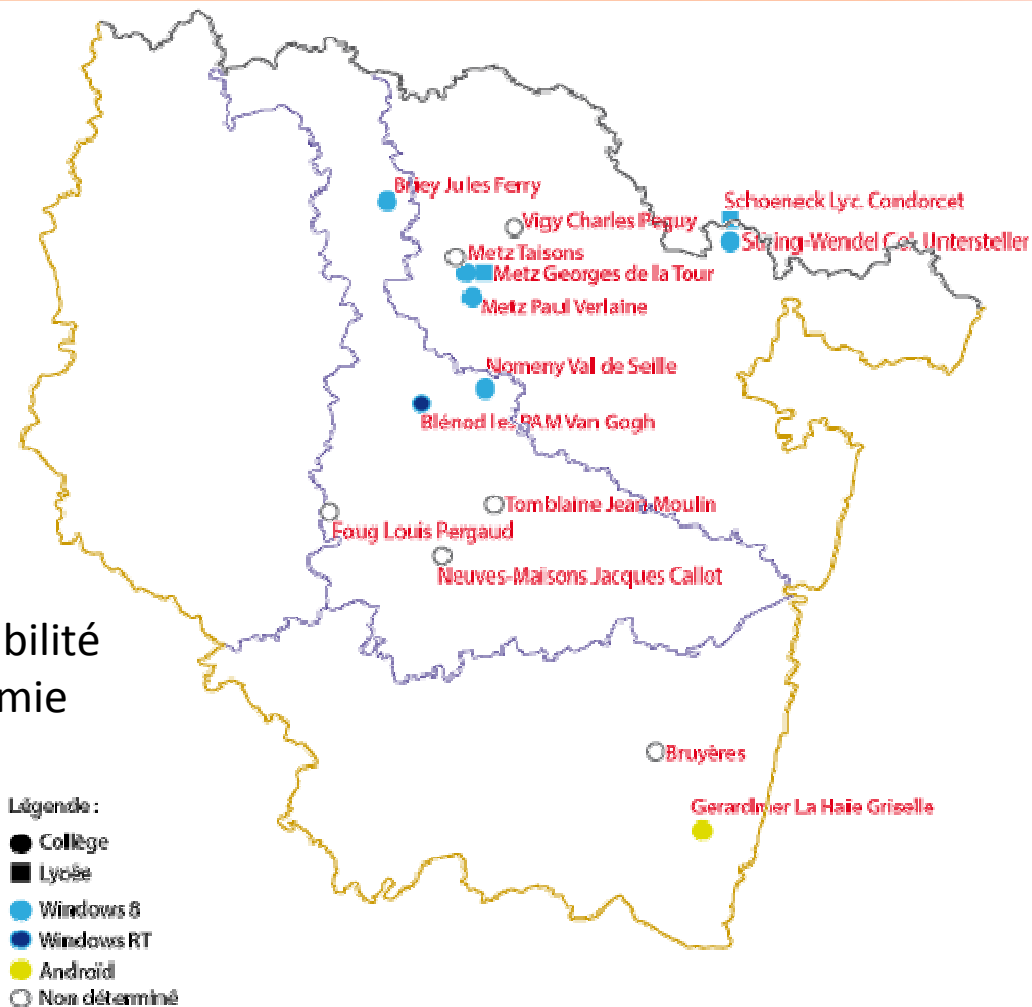
- Elèves :  
phase d'adaptation (très courte cependant)  
apprendre à utiliser une tablette dans le cadre d'une activité pédagogique
- Enseignants :  
la gestion de la classe avec le matériel numérique  
les outils ne doivent pas prendre le pas sur la pédagogie
- L'acquisition du matériel (coût), le stockage et les lieux variés de pratique en EPS (transport)
- Les ressources disponibles pour un usage réellement pédagogique



# De nouveaux sites et des projets...

13 collèges  
2 lycées

Mais...  
encore un manque de visibilité  
sur l'ensemble de l'académie





FIN